

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии 4 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Технология 1-4» Роговцевой Н.И. Анащенковой С.В., (М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу по УМК «Школа России»:

• Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2014

• авторская программа «Технология 1-4» Роговцева Н.И. Анащенкова С.В., М.: Просвещение, 2011.

• методическое пособие с поурочными разработками «Технология 4 класс». Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова, М.: Просвещение, 2013.

• рабочая тетрадь «Технология 4 класс», авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг – М.: Просвещение, 2013

**электронное приложение к учебнику «Технология. 4 класс (диск CD-ROM). – М.: Просвещение, 2014**

**Цели учебного курса «Технология 4 класс»:**

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

• Освоение продуктивной проектной деятельности.

• Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи данного учебного предмета:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

**Место курса «Технология 4 класс» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы в 4 классе на учебный предмет «Технология» отводится 17 часов и 17 часов на предмет школьного компонента «Радость творчества» (из расчёта по 0,5 часов в неделю).

**Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 4 классе:**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник **научится**:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Тематический план учебного курса «Технология 4 класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа | Количество часов |
| Знакомство с учебником | - |
| Человек и земля | 11 |
| Человек и вода | 2 |
| Человек и воздух | 2 |
| Человек и информация | 2 |
| ИТОГО | 17 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС ФГОС**

***УМК «Школа России»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Оборудо-**  **вание** | **Домаш-нее**  **задание** | **Дата**  **план/**  **факт** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **Человек и земля (14 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вагонострои-тельный завод.  *Изделия «Ходовая часть(тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»* | Называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности,  изготовлять  объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц | | Р. применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. п. выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. К.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций. | | Положительно относиться к труду и проф.  деятельности человека на производстве,  осмысливать значение этических норм (взаимопощь,  ответственность,  сочувствие, долг) | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника. Объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку, создавать разные виды вагонов. Заполнять технологическую карту, анализировать её структуру. Организовывать рабочее место. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Составлять рассказ для презентации. | С/ работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.9-14    С.15-17 | 07.09 |
| 2 | | Полезные ископаемые.  *Проектная работа.*  *Изделие «Буровая вышка»* | Знать особенности конструкции буровой вышки. | | Р. составлять самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия. П. различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых. К. аргументировать свою точку зрения. | | Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве,  проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности,  проявлять инициативу в ситуации общения  Осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности,  бережно относиться к окружающей среде,  испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Составлять план изготовления изделия, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы | Проект | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь,  металлический конст-руктор | С.18-23  С.24-27 | 14.09 |
|  |
| 3 | | Автомобильный завод.  *Изделие «КамАЗ»* | Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей. | | Р.применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта.  П. находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России  К.вести диалог при работе в паре | | Осмыслять виды деятельности человека на производстве,  проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Составлять план изготовления изделия, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы.  Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля « Камаз». Находить и обозначать на карте крупнейшие заводы. определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля. соблюдать правила безопасности. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. | С/ работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь,  металлический конст-руктор | С.28-32  С.33-34 | 21.09 |
|  |
| 4 | | Монетный двор.  *Изделие «Медаль»* | Знать особенности технологического производства создания медалей. | | Выполнять новый прием-тиснение по фольге, выполнять эскизы по заданной тематике,  переносить эскиз на фольгу при помощи кальки | | Осмыслять этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности,  испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов | Находить и отбирать информацию возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Объяснять новые понятия. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца. осваивать правила тиснения фольги. Составлять план изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации. | С/работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.35-37  С.37-39 | 28.09 |
| 5 | | Фаянсовый завод.  *Изделие «Основа для вазы».*  *Изделие «Ваза».*  *Тест «Как создаётся фаянс»* | Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления фаянсовой посуды. | | Выполнять эскиз конструкции и декора вазы, использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу, работать над проектом, ставить цель, составлять план,  проводить самооценку | | Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве,  осмыслять значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду. Выполнять эскиз декора вазы. | С/ работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.40-43 | 05.10 |
| 6 | | Швейная фабрика.  *Изделие «Прихватка»*  Швейная фабрика.  *Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»* | Понимать специфику работы швейной фабрики, знать последовательность операций шитья одежды.  Использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, выполнять шов «вперед иголку», сочетать различные виды материалов для создания одного изделия, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля | | Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе | | Осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона,  уважительно относиться к людям и результатам их деятельности | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города, крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять свой размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Составлять план изготовления изделия. Контролировать последовательность и качество изготовления. | С/ работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.46-51  С.52-54 | 12.10 |
|  |
| 7 | | Обувное производство.  *Изделие «Модель детской летней обуви».* | Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника | | Определять свой размер, выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия,  соблюдать правила работы с клеем и ножницами,  оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно | | Проявлять уважение и интерес к труду и профессиональной деятельности человека на производстве,  использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания,  бережно и уважительно относиться к окружающей среде | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города крупнейшие обувные фабрики. Объяснять новые понятия, анализировать технологию изготовления обуви. | С/работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.55-57  С.58-61 | 19.10 |
| 8 | | Деревообрабатывающее производство.  *Изделие «Лесенка-опора для растений»* | Составлять рассказ о таком материале как древесина | | Различать виды пиломатериалов и способы их производства,  декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта | | Осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона,  уважительно относиться к людям и результатам их деятельности | Находить и отбирать из материалов учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства. Соблюдать правила безопасности. Соотносить размеры лесенки- опоры с размерами растения, декорировать изделие по собственному замыслу. Составлять рассказ для презентации. | С/ работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.62-66  С.66-68 | 26.10 |
| 9 | | Кондитерская фабрика.  Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».    Кондитерская фабрика.  *Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»* | Составлять рассказ о технологии изготовления шоколада, применять правила поведения при приготовлении пищи. | | Различать виды кондитерских изделий и способы их производства,  декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта | | Осмыслять значение взаимопомощи при выполнении изделия,  испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания  использовать навыки самообслуживания,  полученные на уроке повседневной жизни | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Находить на карте крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада. Определять технологические этапы. Анализировать рецепты пирожного и печенья. Определять необходимый инвентарь для приготовления блюд. Составлять план приготовления блюда. | Практическая работа  С/ работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.69-71 | 02.11 |
|  |
| 10 | | Бытовая техника.  Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагрева-тельных приборов»  Бытовая техника.  *Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».* | Классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком. | | Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, заполнять технологическую карту, осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями | | Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека,  проявлять интерес  к поисковой исследовательской деятельности | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении . находить на карте России крупнейшие производства бытовой техники ,объяснять новые понятия. Изготавливать абажур в технике « витраж» | Практическая работа  С/ работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.78-87 | 16.11 |
| 11 | | Тепличное хозяйство.  *Изделие: «Цветы для школьной клумбы»* | Различать виды теплиц, их конструкцию, объяснять значение теплиц. | | Владеть навыками исследовательской и опытнической деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; обсуждать полученные результаты; выступать с презентацией. | | Понимать значение тепличного хозяйства и важность выращивания растений круглый год для организации правильного питания, проявлять интерес  к поисковой исследовательской деятельности в процессе выращивания рассады. | Находить и отбирать информацию о конструкциях теплиц, их значении для человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами. Технологию их выращивания. Определять срок годности семян. | С/ работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.88-94 | 23.11 |
| **Человек и вода (2ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Водоканал.  *Изделия «Фильтр для очистки воды»,*  Порт.  Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».  *Изделие «Канатная лестница»* . | | Составлять рассказ о водоснабжении города, понимать важность существования воды.  Называть некоторые особенности работы порта (назначение, состав, классификация) | Проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, проводить самооценку,  обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий  Владеть навыками исследовательской и опытнической деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; обсуждать полученные результаты; выступать с презентацией. | | Осознавать важность экономного расходования воды,  бережно и уважительно относиться к окружающей среде  Проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности. | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. делать выводы о необходимости экономного расходования воды. осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды. выбирать экономичный режим использования воды. составлять рассказ для презентации о значении воды. способах очистки. Правилах экономного  расходования воды. | С/ работа  П/ работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.95-100  С.101-110 | 30.11 |
| 13 | | Узелковое плетение.  *Изделие «Браслет»* | | Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме. | Выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; самостоятельно разрабатывать план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; контролировать и оценивать свою работу на каждом этапе. | | Стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов; определять причины успехов и неудач в собственной деятельности. | Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Изготавливать изделие используя узлы. Проводить оценку работы, контролировать оценку и качество изготовления изделия. | П/работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.110-112 | 07.12 |
| **Человек и воздух (2ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Самолётостроение.  *Изделие «Самолёт».*  Ракетостроение.  Ракета – носитель.  *Изделие «Ракета-носитель»* | | | Сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом    Определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля | Составлять план сборки на основе анализа готового изделия, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия,  проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий  Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела,  самостоятельно декорировать изделие,  оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия | | Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека,  осмыслять значение промышленных производств для развития нашего государства  Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека,  осмыслять значение промышленных производств для развития нашего государства | Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России крупнейшие заводы производящие самолёты. Объяснять особенности самолётов, их назначение. Сравнивать различные виды летательных аппаратов. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных Самолётостроение. Ракетостроение аппаратов.  Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. | С/работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.113-118 | 14.12 |
| С.113-120 |  |
| 15 | Летательный аппарат. Воздушный змей.  *Изделие «Воздушный змей»* | | | Применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы | Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием,  определять последовательность выполнения работы | | Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса,  проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона. Использовать приёмы работы шилом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. | С/работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.121-124 | 21.12 |
| **Человек и информация (2ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Создание титульного листа.  *Изделие «Титульный лист»*  Работа с таблицами.  *Изделие: работа с таблицами.*  Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | | | Определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста  Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. |  | Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов,  проявлять интерес  к поисковой и исследовательской деятельности  определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста | | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.  Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе…. Соблюдать правила работы на компьютере.  Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле. В процессе создания книги | С/работа  П/работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь  Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь  Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.125-133  С.130-131  С.134-135 | 28.12 |
| 17 | Переплётные работы  *Изделие: Книга «Дневник путешественника»* | | | Знать этапы технологического процесса изготовления переплёта книги; создавать искиз обложки в соответствии с выбранной тематикой, определять размеры деталей, выполнять разметку деталей на бумаге | Отбирать информацию для создания книги и подбирать иллюстрированный материал, классифицировать и систематизировать изученный материал по заданным критериям | Стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов; доводить до логического завершения творческую задумку, идею. | | Объяснять значение различных элементов книги. создавать эскиз обложки книги в соответствии с темой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. | С/работа | Учебник, электрон-ное прило-жение,  рабочая тетрадь | С.135-139 | 18.01 |